



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МР-19.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| УТВЕРЖДАЮ | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л. | | | | | | |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| Начальник отдела управления образовательными программами | | | | |  | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  | |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МР-19.plx | | | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Организация профильных инженерно-технологических классов» является создание условий для овладения совокупностью общеметодических и частнометодических знаний и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность. | | | | | | |
| 1.2 | Задачами изучения дисциплины «Организация профильных инженерно-технологических классов» являются: | | | | | | |
| 1.3 | -формирование готовности к реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; | | | | | | |
| 1.4 | -развитие навыков реализации образовательных программ в инженерно-технологических классах в соответствии с требованиями образовательных стандартов. | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | | | К.М.03.ДВ.01 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | |
| 2.1.1 | Освоение дисциплины требует предварительной подготовки обучающимися дисциплин: | | | | | | |
| 2.1.2 | Основы программирования | | | | | | |
| 2.1.3 | Основы профессиональной педагогики и психологии | | | | | | |
| 2.1.4 | Методика преподавания робототехники | | | | | | |
| 2.1.5 | Основы мехатроники и робототехники | | | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | |
| 2.2.1 | Методика обучения дисциплинам технологического цикла | | | | | | |
| 2.2.2 | Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся | | | | | | |
| 2.2.3 | Производственная практика (педагогическая) | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | |
| **УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:**  **УК.3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой** | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | |
| Уровень 1 | | основы управленческой деятельности в сфере образования | | | | | |
| Уровень 2 | | основные аспекты управленческой деятельности в сфере образования | | | | | |
| Уровень 3 | | некоторые аспекты управленческой деятельности в сфере образования | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | |
| Уровень 1 | | разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели | | | | | |
| Уровень 2 | | разрабатывать основные этапы командной стратегии для достижения поставленной цели | | | | | |
| Уровень 3 | | разрабатывать отдельные этапы командной стратегии для достижения поставленной цели | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| Уровень 1 | | методами организации и руководства работой команды в сфере образования | | | | | |
| Уровень 2 | | основными методами организации и руководства работой команды в сфере образования | | | | | |
| Уровень 3 | | некоторыми методами организации и руководства работой команды в сфере образования | | | | | |
| **УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:**  **УК.3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели** | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | знает законы сплочения коллектива и методы руководства командой | | | |
| Уровень 2 | | | | знает основные методики сплочения коллектива и руководства командой | | | |
| Уровень 3 | | | | знает некоторые аспекты процесса сплочения коллектива и элементы руководства командой | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | умеет организовывать и руководить работой команды и вырабатывать командную стратегию для достижения поставленой цели | | | |
| Уровень 2 | | | | умеет организовывать работу команды и вырабатывать командную стратегию на основных этапах жизненного цикла проекта | | | |
| Уровень 3 | | | | умеет демонстрировать элементы организации работы команды | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | владеет навыками организации и руководства работой команды, навыками вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели | | | |
| Уровень 2 | | | | владеет основными навыками организации и руководства работой команды, основными навыками вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели | | | |
| Уровень 3 | | | | владеет некоторыми навыками организации и руководства работой команды | | | |
| **ПК-1: Способен организовывать и реализовывать образовательный процесс по проектированию робототехнических систем:**  **ПК.1.1. Знает - основные модели, принципы и методики организации учебной деятельности обучающихся по проектированию робототехнических систем** | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | основные модели, принципы и методики организации учебной деятельности обучающихся | | | |
| Уровень 2 | | | | основные модели, принципы организации учебной деятельности обучающихся | | | |
| Уровень 3 | | | | способы организации учебной деятельности обучающихся | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | организовывать и реализовывать учебно-воспитательный процесс | | | |
| Уровень 2 | | | | отбирать основные целесообразные формы, методы и приемы организации учебного процесса | | | |
| Уровень 3 | | | | отбирать некоторые целесообразные формы и методы организации учебного процесса | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| Уровень 1 | | навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | | | | |
| Уровень 2 | | навыками реализации образовательных программ в соответствии с основными требованиями образовательных стандартов | | | | | |
| Уровень 3 | | навыками реализации образовательных программ в соответствии с отдельными требованиями образовательных стандартов | | | | | |
| **ПК-1: Способен организовывать и реализовывать образовательный процесс по проектированию робототехнических систем:**  **ПК.1.2. Умеет:**  **- отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся** | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | формы, методы и приемы педагогического сопровождения учебного процесса в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся | | | | |
| Уровень 2 | | | основные формы, методы и приемы педагогического сопровождения учебного процесса в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся | | | | |
| Уровень 3 | | | некоторые формы, методы и приемы педагогического сопровождения учебного процесса в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | применять формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся | | | | |
| Уровень 2 | | | применять основные формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся | | | | |
| Уровень 3 | | | применять некоторые формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | методами и приемами педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся | | | | |
| Уровень 2 | | | основными методами и приемами педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся | | | | |
| Уровень 3 | | | некоторыми методами и приемами педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся | | | | |
| **ПК-1: Способен организовывать и реализовывать образовательный процесс по проектированию робототехнических систем:**  **ПК.1.3. Владеет:**  **- способами построения процесса обучения теоретическим основам и практическим умениям проектирования робототехнических систем** | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | способы построения и организации процесса обучения в профильных классах | | | | |
| Уровень 2 | | | основные способы построения и организации процесса обучения в профильных классах | | | | |
| Уровень 3 | | | некоторые способы построения процесса обучения в профильных классах | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | организовывать и реализовывать образовательный процесс в профильных классах | | | | |
| Уровень 2 | | | организовывать и реализовывать основные этапы образовательного процесса в профильных классах | | | | |
| Уровень 3 | | | организовывать и реализовывать образовательный отдельные этапы процесса в профильных классах | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | способами построения процесса обучения теоретическим основам и практическим умениям в профильных классах | | | | |
| Уровень 2 | | | основными способами построения процесса обучения теоретическим основам и практическим умениям в профильных классах | | | | |
| Уровень 3 | | | некоторыми способами построения процесса обучения теоретическим основам и практическим умениям в профильных классах | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | -современные концепции технологического и естественнонаучного образования; | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | -требования ФГОС к организации образовательного процесса в основной и старшей профильной школе; | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | -технологии и методы инженерно-технологической подготовки обучающихся; | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | -технологию проектирования элективных курсов; | | | | | | | | | |
| 3.1.5 | -современное оборудование и технологии для обеспечения технологической подготовки обучающихся; | | | | | | | | | |
| 3.1.6 | -формы и методы оценки достижений обучающихся в инженерно-техноогических классах. | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | -применять формы, методы и технологии организации образовательного процесса в инженерно-технологических классах; | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | -разрабатывать элективные курсы для инженерно-технологической подготовки обучающихся; | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | -внедрять новые подходы, методы, формы, средства обучения в процессе реализации инженерно-технологической подготовки обучающихся; | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | -навыками применения форм, методов и технологий организации образовательного процесса в инженерно- технологических классах. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Концептуальные основы профильной инженерно- технологической подготовки школьников** | |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Современные концепции технологического образования школьников /Лек/ | | 3 | 2 | УК-3 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 |  | |
| 1.2 | | Организация инженерно- технологической подготовки школьников:подходы и направления /Лек/ | | 3 | 1 | УК-3 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4  Э1 | 0 |  | |
| 1.3 | | Организация инженерно- технологической подготовки школьников:подходы и направления /Пр/ | | 3 | 4 | УК-3 ПК-1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4  Э1 | 0 |  | |
| 1.4 | | Технологии и методы инженерно- технологической подготовки школьников /Лек/ | | 3 | 1 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.4  Э1 | 1 |  | |
| 1.5 | | Технологии и методы инженерно- технологической подготовки школьников /Пр/ | | 3 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.4  Э1 | 2 |  | |
| 1.6 | | Концептуальные основы профильной инженерно-технологической подготовки школьников /Ср/ | | 3 | 20 | УК-3 ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 2. Проектирование содержания профильной инженерно- технологической подготовки школьников** | |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | | Технология проектирования элективных курсов /Лек/ | | 3 | 1 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.4 | 1 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МР-19.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.2 | | Технология проектирования элективных курсов /Пр/ | | 3 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.4 | | 2 |  | |
| 2.3 | | Разработка программы элективных курсов для инженерно-технологической подготовки школьников /Лек/ | | 3 | 1 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | | 0 |  | |
| 2.4 | | Разработка программы элективных курсов для инженерно-технологической подготовки школьников /Пр/ | | 3 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | | 0 |  | |
| 2.5 | | Проектирование содержания профильной инженерно- технологической подготовки школьников /Ср/ | | 3 | 30 | ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | | 0 |  | |
| 2.6 | | /Зачёт/ | | 3 | 0 | УК-3 ПК-1 |  | | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету:  1.Роль и место технологического образования в структуре общего образования обучающихся.  2.Интеграция естественнонаучного и технологического образования.  3.Концепции и программы технологического образования школьников. Новые технологии, изучаемые в предметной области «Технология».  4.Инженерно-технологическая подготовка школьников как тренд российского и зарубежного образования.  5.Цели, задачи, подходы и направления инженерно-технологической подготовки школьников.  6.Организации инженерно-технологической подготовки школьников в старших профильных (специализированных) классах.  7.Разработка содержания инженерно-технологической (вариативная часть ООП, структура подготовки, рабочие программы).  8.Анализ содержания рабочих программ предметов «Введение в инженерную специальность», «Инженерное проектирование», «Материаловедение».  9.Проектно-ориентированные методы обучения и ТРИЗ-технология как процессуальная основа инженерно-технологической подготовки школьников.  10.Исследовательские и проблемноориентированные методы обучения в инженерно-технологической подготовке школьников.  11.Решение технических и технологических задач (классификация, алгоритмы,примеры).  12.Методы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и их применение в инженерно-технологической подготовке школьников.  13.Проектирование содержания обучения в технологической подготовке обучающихся.  14.Этапы проектирования элективных курсов (модулей) технологической подготовки.  15.Примеры программ элективных курсов в инженерно-технологических классах.  16.Анализ требований к рабочим программам урочной и внеурочной деятельности технологической направленности. | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | |
| Комплект тестовых заданий, практико-ориентированнные задания. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | | | | Издательство, год | | | |
| Л1.1 | Серякова С. Б., Кравченко В. В. | | Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие | | | | | Москва: МПГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=471231 | | | |
| Л1.2 | Бабина Н. Ф. | | Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=276261 | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МР-19.plx | | |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.3 | Мардахаев Л. В. | Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=493547 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Янушевский В.Н. | Методика и организация проектной деятельности в школе. 5- 9 кл.: Метод.пособие | | Москва: Владос, 2015 | |
| Л2.2 | Штифанова Е. В., Киселева А. В., Солопова Н. С. | Педагогика творческого образования: учебник | | Екатеринбург: Архитектон, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=498301 | |
| Л2.3 | Мандель Б. Р. | Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=429392 | |
| Л2.4 | Заграй Н. П., Климин В. С. | Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=561256 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Корягин, А.В. Образовательная робототехника (Lego WeDo). Сборник методических рекомендаций и  практикумов [Электронный ресурс] : сборник / А.В. Корягин, Н.М. Смольянинова. - Электрон. дан. - Москва : ДМК  Пресс, 2016. - 254 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/82803/#1 | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.). | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличие аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. | | | | |
| 7.2 | Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций. | | | | |
| 7.3 | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации. | | | | |
| 7.4 | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2  На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов. | | | | | |